

# PROGETTAZIONI

**“L'opera del maestro non deve consistere** nel riempire un sacco, ma

nell'accendere una fiamma.”

Plutarco

Il lavoro portato avanti nei Dipartimenti, intesi come luogo del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche, luogo di produzione culturale di strumenti concettuali, operativi, didattici, valutativi, progettuali e luogo di una progettazione nell'ottica della significatività e traducibilità delle discipline in percorsi formativi, ha consentito di individuare quei Traguardi che saranno raggiunti attraverso strategie didattiche molto flessibili, in modo da far fronte alle ormai continue sollecitazioni e sempre nuove esigenze a cui la Scuola deve essere pronta a rispondere, come ha fatto negli ultimi anni. Sarà privilegiata, dunque, una didattica emotiva, che dia supporto e sostegno ad alunne, alunni e Famiglie, breve ed essenziale, che sfrutterà anche l'innovazione digitale per rendere i contenuti attraenti e co-costruiti.

In vista dell'avvio del nuovo anno scolastico sono stati individuati alcuni concetti regolativi da assumere come riferimenti fondamentali per la **m o t i v a z i o n e** a l l ' a p p r e n d i m e n t o e per la progettazione organizzativa e curricolare.

Il primo concetto individuato è p r o p r i o quello della **flessibilità**, in relazione ai diversi scenari, ai cambiamenti ormai da tenere sempre in conto ed alla necessità di avvalersi di strategie molteplici per il coinvolgimento di tutte le alunne e tutti gli alunni..

Il secondo concetto regolativo che si ritiene importante è quello dell'**essenzialità**.

Infatti occorrerà tener costantemente in conto il recupero degli apprendimenti, laddove

necessario, ed è importante procedere all'essenzializzazione del curricolo, individuando le conoscenze e le abilità indispensabili a generare le competenze fondamentali.

Ma prima di tutto sarà importante mantenere un costante dialogo con alunne ed alunni, occuparsi delle **motivazioni** allo studio e delle **emozioni**, a supporto dei piccoli ma anche dei genitori.

Quanto avviene intorno agli alunni ed alle alunne può influire sui processi di *s c o l a r i z z a z i o n e* e sulla *routine* che, per i bambini, rappresenta un ancoraggio, una sicurezza per imparare ad organizzare, a comprendere, ad elaborare aspettative sugli eventi.

Queste abilità sono le basi per lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali, per le abilità di autoregolazione da cui far scaturire la resilienza.

E' stata rafforzata l'attenzione ai temi della Cittadinanza e della Convivenza, dapprima sulla base del documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018" e successivamente con l'introduzione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica e le relative Linee guida.

Il PNRR ha poi introdotto una molteplicità di sollecitazioni: dall'innovazione degli ambienti di apprendimento all'adozione di metodologie didattiche attive ed attraenti, dall'uso delle tecnologie digitali nella didattica allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM.

Un curricolo ben organizzato è uno strumento importante perché l'attività didattica si ponga delle mete formative da perseguire e favorisca esperienze di apprendimento efficaci.

## CLASSI PRIME

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO*			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>-ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>-legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>-scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza ed alle varie occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenzamultilinguistica;</li> <li>- competenzamatematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

\* I LIVELLI FANNO RIFERIMENTO AL DOCUMENTO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere messaggi e/o semplici testi.
- Intervenire in modo pertinente rispettando il turno di parola.
  
- Individuare gli elementi di un racconto ascoltato e la successione temporale;
- Riconoscere le somiglianze e le differenze fonologiche tra le parole.
- Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.
- Riconoscere e riprodurre i diversi caratteri grafici.
- Leggere parole piane bisillabe e trisillabe.
  
- Leggere semplici frasi.
- Comprendere il senso di un semplice testo letto.
- Scrivere sillabe aperte e parole piane bisillabe e trisillabe.
  
- Riconoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Comunicare semplici pensieri utilizzando correttamente la scrittura.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue consegne e semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico;</li> <li>- interagisce nel gioco di movimento;</li> <li>- utilizza parole e semplici frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- individua elementi culturali relativi alle principali festività della civiltà anglosassone;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere parole, consegne, istruzioni e brevi messaggi;
- Comprendere il significato delle parole proposte;
- Interagire con compagni ed adulti utilizzando lessico e strutture note;
- Conoscere alcune tradizioni anglosassoni.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati;</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate e periodizzazioni;</li> <li>- riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.
- Riconoscere la successione e la ciclicità in fenomeni vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni vissuti e narrati.
- Conoscere la terminologia relativa ai giorni della settimana.
- Conoscere la struttura e la funzione del calendario.
- Ordinare in successione i mesi dell'anno.
- Ordinare in successione le stagioni.
- Orientarsi nel tempo.
- Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo ed i cambiamenti.
- Usare la linea del tempo.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento noti e indicatori spaziali;</li> <li>-ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> <li>-riconosce, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</li> <li>-coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>-utilizza il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>-conosce le principali caratteristiche, antropofisiche del territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi che lo caratterizzano.
- Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici.
- Rappresentare semplici percorsi, utilizzando punti di riferimento fissi.
- Individuare gli elementi che caratterizzano diversi ambienti.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>-acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo;</li> <li>-sperimenta in contesti significativi e motivanti che numeri e forme appartengono a esperienze di vita quotidiana;</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni numeriche che contengono elementi di carattere grafico;</li> <li>-conosce e utilizza rappresentazioni di dati in semplici tabelle o grafici, con riferimento a indagini svolte nel contesto classe, per ricavare informazioni numeriche;</li> <li>-risolve facili situazioni problematiche a struttura additiva avvalendosi di rappresentazioni grafiche e iniziando a rappresentare la soluzione con segni matematici;</li> <li>-riconosce alcune comuni forme del piano e dello spazio;</li> <li>-denomina alcune figure intuendone caratteristiche geometriche;</li> <li>-sperimenta, anche con riferimento e misure non convenzionali, la possibilità di misurare alcune grandezze;</li> <li>-coglie la coerenza di brevi e semplici testi che contengono relazioni di carattere matematico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni sperimentate;
- Esplicitare i criteri usati per classificazioni e ordinamenti;
- Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, associando quantità e numeri;
- Leggere, scrivere e confrontare numeri;
- Eseguire semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica;
- Leggere, scrivere e confrontare numeri con la consapevolezza della notazione posizionale;
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni secondo le procedure apprese;
- Denominare e descrivere le principali figure geometriche;
- Riprodurre figure piane e costruire modelli con vari strumenti e materiali;
- Rappresentare in forma matematica una situazione problematica e risolverla;
- Argomentare e spiegare la procedura risolutiva di un problema;
- Eseguire misurazioni, scegliendo lo strumento non convenzionale adeguato allo scopo.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute;</li> <li>- riconosce alcuni organismi animali o vegetali.</li> <li>- esplora i fenomeni percettivi e li descrive.</li> <li>- sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</li> <li>- individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali per rilevare informazioni.
- Conoscere lo schema corporeo.
- Riconoscere alcune sensazioni corporee vitali.
- Identificare le azioni che si possono svolgere con alcune parti del corpo.
- Individuare, attraverso l'osservazione diretta, analogie, differenze e trasformazioni.
- Distinguere fonti sonore.
- Osservare e rilevare le caratteristiche dell'acqua con i sensi.
- Comprendere l'utilità e l'importanza dell'acqua.
- Individuare la differenza tra esseri viventi e non viventi.

## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>-partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>-distingue la comunicazione nella lingua di scolarizzazione da quella della lingua madre o dialettale;</li> <li>-legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>-padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>-scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Comprendere il significato di un testo ricevuto in forma orale.
- Comprendere il significato di un testo accompagnato da immagini e individuarne le informazioni.
- Comprendere il significato di un testo ed individuarne le informazioni esplicite ed implicite.
- Comprendere il significato di un testo ed individuarne la caratteristica e la struttura.
- Riferire una storia rispettando l'ordine temporale.
- Produrre testi di vario tipo rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche.
- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase.
- Raccogliere e organizzare le idee per scrivere parti di testi coerenti e coesi, con un lessico appropriato ed utile allo scopo.
- Riconoscere in un testo le principali parti del discorso.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>-interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- riferisce oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni impartite in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.
- Comprendere il significato delle parole proposte.
- Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note ed utilizzando una pronuncia corretta.
- Leggere e comprendere consegne e istruzioni.
- Comprendere il significato di frasi semplici.
- Riprodurre e scrivere parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini e/o modelli.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>-riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>-riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.
- Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti che avvengono.
- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata.
- Utilizzare gli strumenti per la misurazione.
- Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo ciclico e i cambiamenti in relazione al vissuto e al contesto sociale.
- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.
- Raccogliere informazioni da fonti di diverso tipo in relazione a situazioni familiari, organizzare il materiale raccolto e descrivere gli eventi.
- Classificare le diverse tipologie di fonti, selezionarle in base al tema scelto ed interpretarle.
- Individuare i luoghi in cui sono conservate le tracce del passato.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti;</li> <li>-utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche;</li> <li>-riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo;</li> <li>-riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate a rapporti di interdipendenza;</li> <li>-ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche (cartografia e immagini) del territorio conosciuto;</li> <li>-riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento e/o indicatori topologici.
- Individuare la funzione di spazi pubblici e privati.
- Usare simboli non convenzionali per ricostruire graficamente uno spazio narrato;
- Orientarsi e localizzare un elemento all'interno di uno spazio conosciuto utilizzando il reticolo e il sistema delle coordinate;
- Ricostruire un percorso in uno spazio conosciuto quale il proprio paese o quartiere;
- Riconoscere gli elementi costitutivi del proprio spazio vissuto.
- Rappresentare graficamente uno spazio;
- Riconoscere le diverse funzioni degli spazi del quartiere;
- Comprendere che il territorio deve essere organizzato in un'ottica di sviluppo sostenibile;
- Individuare nel proprio spazio vissuto buone pratiche di stili di vita sostenibili per il territorio;
- Rappresentare uno spazio noto usando alcune tecniche cartografiche (simbologia, riduzione, vista dall'alto);
- Riconoscere che il territorio è unione di caratteristiche fisiche e antropiche;
- Riconoscere i principali elementi fisici del proprio territorio.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana;</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>-si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema;</li> <li>-espone e giustifica le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>-rappresenta semplici relazioni e classifica oggetti e figure in base a più attributi;</li> <li>-costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana informazioni;</li> <li>-riconosce semplici situazioni di incertezza;</li> <li>-riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante;</li> <li>-denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>-utilizza semplici strumenti di misura, convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri con la consapevolezza della notazione posizionale.
- Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti.
- Eseguire le addizioni e sottrazioni con strumenti e procedure apprese.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Riconoscere e descrivere regolarità numeriche.
- Applicare strategie di calcolo orale.
- Argomentare e spiegare la procedura risolutiva di un problema.
- Rappresentare in forma matematica il problema e risolverlo.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Denominare e descrivere le principali figure piane e rappresentarle nello spazio.
- Eseguire semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.
- Individuare grandezze misurabili.
- Effettuare misurazioni con unità di misura.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati;</li> <li>-esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi;</li> <li>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra i dati;</li> <li>-sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e inizia a comprendere il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> <li>-racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice;</li> <li>-ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute;</li> <li>-inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.
- Riconoscere le caratteristiche dei vegetali.
- Riconoscere le caratteristiche di animali in relazione all'ambiente.
- Comprendere l'importanza della sana alimentazione.

## CLASSI TERZE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a scambi comunicativi di classe o di gruppo con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura;</li> <li>- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi;</li> <li>- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;</li> <li>- riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e riferire il significato di un testo, individuandone le caratteristiche implicite ed esplicite.
- Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo.
- Individuare le caratteristiche di testi di diversa tipologia.
- Produrre testi di vario tipo rispettandone le regole morfosintattiche, ortografiche.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase; -  
Scrivere un breve testo in rima;
- Rilevare le caratteristiche di un testo.
- Raccogliere e organizzare le idee per scrivere testi coerenti e coesi, con un lessico appropriato e utile allo scopo. -  
Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Rispettare le principali regole morfosintattiche e ortografiche.
- Rielaborare semplici testi con l'utilizzo del discorso indiretto.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>-interagisce nei giochi e in brevi conversazioni utilizzando espressioni e frasi memorizzate;</li> <li>- individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone;</li> <li>-descrive oralmente aspetti del proprio vissuto ed esprime bisogni immediati, utilizzando frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato delle parole proposte e di frasi semplici e complesse.
- Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note e utilizzando una pronuncia corretta.
- Riprodurre e scrivere parole, frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli.
- Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.
- Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e i modi d'uso della lingua.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>-riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>-comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico e li confronta con il presente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>-usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>-individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>-riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</li> </ul> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il lavoro degli studiosi del passato.
- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.
- Organizzare e riferire le informazioni,utilizzando il linguaggio specifico.
- Leggere e/o rappresentare eventi su linee del tempo.
- Individuare la relazione tra le forme di vita e l'ambiente in cui si sviluppano.
- Individuare le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.
- Utilizzare le conoscenze del passato per comprendere e interpretare il presente.
- Mettere a confronto le ere geologiche per ricostruire l'evoluzione della vita in relazione alle trasformazioni ambientali.
- Ricavare e raccogliere informazioni da tipi di fonti diverse e da documenti storici, per produrre una ricostruzione storica,organizzare in schemi di sintesi e descrivere gli eventi.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> <li>-coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</li> <li>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> <li>- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);</li> <li>-coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il linguaggio della geo-graficità.
- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, punti cardinali indicatori topologici e coordinate geografiche.
- Leggere carte geografiche e cogliere le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.
- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e descriverli utilizzando una terminologia specifica.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che va tutelato e valorizzato.
- Osservare ed esplorare il territorio, individuando gli elementi fisici e l'interazione con le attività dell'uomo.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e si approccia a relazioni e strutture.</li> <li>-Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</li> <li>-Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.</li> <li>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</li> <li>-Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.
- Eseguire addizioni e sottrazioni e verbalizzare le procedure di calcolo orale e scritto.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni e verbalizzare le procedure di calcolo orale e scritto.
- Leggere,scrivere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali.
- Analizzare la situazione-problema, evidenziare i dati e la richiesta del problema.
- Rappresentare in forma matematica il problema e risolverlo.
- Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
- Operare conversioni.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Rappresentare dati con il linguaggio matematico.
- Classificare numeri, figure,oggetti in base ad una o piu' proprietà.
- Denominare e descrivere linee, angoli,e le principali figure geometriche.
- Rappresentare figure piane nello spazio.
- Riconoscere ed effettuare trasformazioni di figure sul piano.
- Determinare il perimetro delle principali figure geometriche.
  
- Stabilire le probabilità del verificarsi di un evento.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati;</li> <li>-esplora i fenomeni, li descrive, formula domande e ipotesi personali su di essi;</li> <li>-individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni;</li> <li>-inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali;</li> <li>- espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice;</li> <li>- trova da fonti fornite dall'insegnante informazioni e spiegazioni su argomenti di proprio interesse;</li> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>- ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente sociale e naturale e per la propria salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>-competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>-competenza imprenditoriale</li> <li>-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Applicare le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentabili osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici.
- Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali, registrare dati, porsi domande e formulare alcune ipotesi.
- Spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.
- Conoscere e descrivere gli organismi viventi e l'ambiente.
  
- Riconoscere le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...), individuare gli organismi viventi che lo abitano.
- Riconoscere le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...) e i rapporti di interdipendenza tra gli organismi viventi che lo abitano.
- Riconoscere le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...) e le trasformazioni antropiche che lo alterano.

## CLASSI QUARTE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa a scambi comunicativi di classe o di gruppo con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il piu' possibile adeguato alla situazione;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>-legge testi di vario genere anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>-scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, rielabora testi parafrasandoli, comprendendoli, trasformandoli;</li> <li>-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi;</li> <li>-utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</li> <li>- riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intervenire in modo pertinente e con un lessico appropriato, rispettando il proprio turno.
- Comprendere l'argomento di una conversazione.
- Comprendere il significato di un testo e rilevarne le caratteristiche (coerenza,efficacia comunicativa, tipologia...).
- Individuare le specificità dei generi narrativi.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso.
- Comprendere la relazione temporale tra tempi semplici e composti.
- Comprendere la diversa funzione dei modi indicativo, congiuntivo, condizionale.
- Rielaborare semplici testi passando dal discorso diretto all'indiretto e viceversa.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a campo semantico).
- Comprendere il significato di un testo poetico e individuarne versi, strofe e rime.
- Riconoscere metafore e similitudini.
- Ampliare il lessico.
- Raccogliere e organizzare le idee per scrivere testi coerenti e coesi, con un lessico appropriato ed utile allo scopo.
- Produrre testi di vario tipo utilizzando il registro adatto allo scopo comunicativo.

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>-descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>-interagisce nel gioco;</li> <li>-comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>-individua alcuni elementi culturali;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>-riflette sulla lingua e sull'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere il significato delle parole proposte e di frasi semplici e complesse.
- Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note e utilizzando una pronuncia corretta.
- Riprodurre e scrivere parole, frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli.
- Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.
- Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e i modi d'uso della lingua.



## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale;</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni;</li> <li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>- usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>-individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li> <li>- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico e li confronta con il presente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.
- Organizzare e riferire le informazioni,utilizzando il linguaggio specifico.
- Leggere e/o rappresentare eventi su linee del tempo o carte geostoriche.
- Individuare la relazione tra le forme di vita e l'ambiente in cui si sviluppano.
- Individuare le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.
- Utilizzare le conoscenze del passato per comprendere e interpretare il presente.
- Mettere a confronto civiltà lontane nello spazio e nel tempo.
- Ricavare e raccogliere informazioni da tipi di fonti diverse e da documenti storici, per produrre una ricostruzione storica,organizzare in schemi di sintesi e descrivere gli eventi.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>-si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> <li>- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;</li> <li>- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);</li> <li>-coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere e utilizzare correttamente le parole specifiche della geo-graficità per realizzare ed interpretare carte tematiche e grafici, descrivere territori, progettare percorsi.
- Desumere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Orientarsi nello spazio, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.
- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e descriverli utilizzando una terminologia specifica.
- Osservare ed esplorare il territorio, individuando gli elementi fisici e l'interazione con le attività dell'uomo.
- Leggere carte geografiche e cogliere le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.
- Individuare cause, conseguenze e possibili azioni di prevenzione per la tutela e valorizzazione del territorio.
- Individuare gli elementi che caratterizzano le aree protette.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risolve facili problemi, descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo che ne esprimono la struttura e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie;</li> <li>-si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>-sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo che gli strumenti matematici possono essere utili per operare nella realtà,</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>-legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>-riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture;</li> <li>-descrive,denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli;</li> <li>-utilizza strumenti per il disegno geometrico e i piu' comuni strumenti di misura;</li> <li>-utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici in situazioni significative per ricavare informazioni e inizia a valutare potenzialità e limiti di ciascuna modalità di registrazione;</li> <li>-riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare informazioni e dati da un testo o da un grafico e formulare ipotesi;
- Leggere,scrivere,confrontare e ordinare numeri entro la classe delle migliaia;
- Eseguire addizioni e sottrazioni applicando strategie di calcolo;
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni applicando strategie di calcolo;
- Operare con le frazioni;
- Ordinare numeri decimali;
- Operare con i numeri decimali
- Rappresentare in forma matematica il problema e risolverlo;
- Operare con le principali unità di misura;
- Individuare isometrie;
- Classificare le figure geometriche piane in base a diverse proprietà;
- Utilizzare il goniometro per misurare angoli;
- Determinare il perimetro di una figura piana;
- Determinare l'area di una figura piana grazie alla scomposizione;
- Riconoscere ed effettuare rotazioni di figure sul piano;
- Rappresentare i dati di un'indagine in un grafico;
- Determinare la probabilità del verificarsi di eventi.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che la/lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>-esplora fenomeni con un approccio scientifico:osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali,realizza semplici esperimenti;</li> <li>-individua nei fenomeni somiglianze e differenze,esegue misurazioni,registra dati e identifica relazioni spazio/temporali;</li> <li>-individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni,produce rappresentazioni grafiche e schemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza inscienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare fenomeni attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali, registrare fatti, porsi domande e formulare alcune ipotesi.
- Registrare dati, porsi domande e formulare alcune ipotesi.
- Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.
- Applicare le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentabili osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici.
- Conoscere e descrivere gli organismi viventi e l'ambiente.

## CLASSI QUINTE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione;</li> <li>- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>-legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>-legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e ne ricava giudizi personali;</li> <li>-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (o categorie lessicali) ed ai principali connettivi;</li> <li>-scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;</li> <li>-rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rilevare le caratteristiche di un testo (efficacia comunicativa e tipologia).
- Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo ed individuarne le informazioni esplicite ed implicite.
  - Leggere con fluidità un testo.
  - Comprendere il significato di un testo ed individuarne le informazioni esplicite ed implicite.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso.
- Rielaborare semplici testi avvalendosi di varie tecniche.
- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Raccogliere e organizzare le idee per scrivere testi coerenti e coesi, con un lessico appropriato ed utile allo scopo.
- Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.
- Riflettere sulla lingua.
- Rilevare le caratteristiche di un testo (efficacia comunicativa, scopo, tipologia...).
- Argomentare in modo pertinente su varie tematiche.
  - Riconoscere i modi del verbo.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>- individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;</li> <li>- interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate;</li> <li>- svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, messaggi e brevi testi.
- Comprendere il significato delle parole proposte.
- Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note ed utilizzando una pronuncia corretta.
- Conoscere semplici contenuti geografici, storici e culturali dei Paesi anglosassoni.
- Scrivere frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e riconosce l'importanza del patrimonio culturale;</li> <li>- usa la linea del tempo per organizzare e confrontare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni;</li> <li>- individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti;</li> <li>- racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;</li> <li>- comprende testi storici individuando le loro caratteristiche distintive: periodizzazione, narrazione, ricostruzione e processi di trasformazione;</li> <li>- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia e li confronta con il presente;</li> <li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole in indicatori e quadri di civiltà;</li> <li>- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e/o rappresentare eventi su linee del tempo o carte geo-storiche.
- Individuare le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.
- Rappresentare eventi su linee del tempo e carte geo-storiche.
- Utilizzare le conoscenze del passato per comprendere e interpretare il presente.
- Ricavare e raccogliere informazioni da tipi di fonti diverse e da documenti storici, per produrre una ricostruzione storica, organizzare in schemi di sintesi e descrivere gli eventi.
- Mettere a confronto civiltà lontane nello spazio e nel tempo.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettare percorsi e viaggi;</li> <li>- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da un rapporto di interconnessione e/o interdipendenza;</li> <li>-coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</li> <li>-riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,colline, laghi,mari, oceani, ecc.);</li> <li>- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale:</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Desumere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità.
- Leggere carte geografiche e cogliere le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.
- Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Riconoscere il patrimonio culturale presente sul territorio.
- Osservare ed esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi fisici e antropici di un ambiente e l'interazione con le attività dell'uomo.
- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e descriverli utilizzando una terminologia specifica.
- Individuare cause, conseguenze e possibili azioni di prevenzione per la tutela del territorio.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendone che gli strumenti matematici possono essere utili per operare nella realtà;</li> <li>-costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</li> <li>- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice;</li> <li>- riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture;</li> <li>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti, ne determina misure e costruisce modelli;</li> <li>- utilizza strumenti per il disegno geometrico e più comuni strumenti di misura;</li> <li>- utilizza grafici e tabelle per rappresentare situazioni e ricavare informazioni significative;</li> <li>- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
- Operare con le principali unità di misura.
- Comprendere il valore posizionale delle cifre.
- Operare con le frazioni e i numeri decimali.
- Classificare le principali figure geometriche in base alle caratteristiche.
- Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche.
- Rappresentare in forma matematica il problema e risolverlo.
- Argomentare e spiegare la procedura risolutiva di un problema.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Confrontare eventi per stabilire quale abbia più probabilità di verificarsi e motivare la scelta.



## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che la/lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>- esplora fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati, elabora semplici modelli;</li> <li>- trova da varie fonti informazioni e spiegazioni rispondenti agli argomenti di proprio interesse,</li> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali;</li> <li>- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;</li> <li>- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.
- Osservare un fenomeno attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
- Riconoscere nella vita quotidiana l'esistenza di diverse forme di energia;
- Individuare l'impatto ambientale di alcune forme di energia;
- Individuare gli elementi del Sistema solare e la loro posizione nonché i movimenti dei corpi celesti;
- Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano, dei suoi organi ed apparati;
- Comprendere e descrivere le principali trasformazioni fisiche che accompagnano la crescita e lo sviluppo.
- Comprendere la relazione tra i nutrienti e gli alimenti salutari.

## TUTTE LE CLASSI

### ARTE E IMMAGINE - EDUCAZIONE FISICA-MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>L'alunna/o</b></p> <p><b>Arte e Immagine</b></p> <p>-osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali;</p> <p>-si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi;</p> <p>-rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti;</p> <p>-ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.</p> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <p>-percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione;</p> <p>-utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare;</p> <p>-comprende il valore del gioco e il senso delle regole;</p> <p>-riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</p> <p><b>Musica</b></p> <p>-esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali;</p> <p>-improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'espressione grafica, un'idea musicale;</p> <p>-esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a utilizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi;</p> <p>-ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>-competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe 1

### Classi 2-3

### Classi 4-5

#### Arte e Immagine

- Osservare con curiosità le cose e l'ambiente intorno a noi.
- Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.
- Giocare con le immagini usando la tecnica della trasformazione.
- Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse.
- Assumere atteggiamenti di curiosità per le opere d'arte.

#### Educazione Fisica

- Partecipare in modo attivo a situazioni di gioco rispettando le regole.
- Coordinare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Muoversi seguendo gli indicatori spaziali.
- Utilizzare gli schemi motori per partecipare attivamente a giochi di movimento.
- Muoversi nello spazio a disposizione utilizzando schemi motori via via più complessi.
- Muoversi seguendo percorsi prestabiliti.
- Collaborare con i compagni per un fine comune apportando un contributo personale.

#### Musica

- Riconoscere gli elementi basilari di eventi sonori.
- Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche utilizzando il corpo come strumento musicale.
- Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
- Interpretare con la voce e/o con il corpo brani musicali di diverso genere.
- Utilizzare voce, oggetti e strumenti sonori in modo creativo e consapevole

#### Arte e Immagine

- Osservare gli oggetti e gli elementi del paesaggio visivo cogliendone i principali aspetti formali.
- Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse.
- Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo.

#### Educazione Fisica

- Partecipare attivamente a situazioni di gioco rispettando le regole del fair play.
- Coordinare movimenti e utilizzare gli schemi motori di base.
- Coordinare le azioni dei segmenti corporei mantenendo il controllo del gesto motorio da compiere.
- Collaborare con i compagni per un fine comune apportando un contributo personale.
- Riconoscere e valutare traiettorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Adattare la velocità delle azioni alla richiesta del gioco.
- Controllare la postura in situazioni di lavoro individuale e di coppia.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

#### Musica

- Riconoscere le caratteristiche del suono.
- Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali ed eseguirli.
- Utilizzare voce, oggetti e strumenti sonori in modo creativo e consapevole
- interpretare graficamente un suono
- ascoltare un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale
- Eseguire in gruppo e individualmente un'idea musicale o un semplice brano vocale/strumentale curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

#### Arte e Immagine

- Osservare un'immagine e descriverne gli elementi utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Individuare in un testo iconico-visivo sia antico sia moderno gli elementi essenziali per coglierne il messaggio, la funzione ed il loro significato espressivo.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse, anche digitali, per esprimersi e realizzare prodotti artistici.
- Familiarizzare con i linguaggi artistici di tutte le arti, compresi quelli di altre culture.

#### Educazione Fisica/ Motoria classi 5<sup>^</sup>

- coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
  - conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, partecipando attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
  - rispettare le regole della competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
  - assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
  - riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
  - acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
  - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- #### Musica
- Interpretare la musica attraverso altri linguaggi artistici.
  - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
  - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.
  - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali.

*«Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.»*

Dopo attenta lettura ed esame del documento è stato effettuato un lavoro di scelta rispondente all'applicabilità nell'operare quotidiano all'interno del nostro Circolo:

<b>Competenza 1 Competenza alfabetica funzionale</b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ conoscenza della lettura e scrittura</li> <li>◆ vocabolario</li> <li>◆ grammatica funzionale</li> <li>◆ funzioni del linguaggio</li> <li>◆ principali tipi di interazione verbale</li> <li>◆ testi letterari e non</li> <li>◆ stili e registri del linguaggio</li> <li>◆ variabilità del linguaggio</li> <li>◆ comprensione delle informazioni scritte</li> <li>◆ comunicazione in contesti diversi: serie di situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ comunicare sia oralmente sia per iscritto</li> <li>◆ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi</li> <li>◆ cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>◆ usare sussidi</li> <li>◆ formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ interpretare il mondo</li> <li>◆ relazionarsi con gli altri</li> <li>◆ disponibilità a dialogo critico e costruttivo</li> <li>◆ consapevolezza delle qualità estetiche e la volontà di perseguirle</li> <li>◆ interesse a interagire con gli altri</li> <li>◆ capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</li> </ul>

<b>Competenza 2 Competenza multilinguistica</b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ vocabolario</li> <li>◆ grammatica funzionale di lingue diverse</li> <li>◆ funzioni del linguaggio</li> <li>◆ principali tipi di interazione verbale</li> <li>◆ conoscenza delle convenzioni sociali</li> <li>◆ aspetti culturali</li> <li>◆ variabilità del linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma di contesti sociali e culturali</li> <li>◆ comprendere messaggi</li> <li>◆ iniziare, sostenere e concludere conversazioni</li> <li>◆ usare i sussidi e imparare le lingue anche in modo informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ mediazione e comprensione interculturale</li> <li>◆ apprezzamento della diversità culturale</li> <li>◆ interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione inter-culturale</li> </ul>

### Competenza 3 *Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*

conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche</li> <li>◆ conoscenze e metodologie per spiegare il mondo</li> <li>◆ cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ solida conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture</li> <li>◆ operazioni e presentazioni matematiche di base</li> <li>◆ comprensione dei termini e dei concetti matematici</li> <li>◆ consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ principi di base del mondo naturale</li> <li>◆ concetti, principi e metodi scientifici fondamentali</li> <li>◆ prodotti e processi tecnologici</li> <li>◆ comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale</li> <li>◆ comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, delle applicazioni scientifiche e della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale</li> <li>◆ usare modelli matematici di [rap]presentazione</li> <li>◆ usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute</li> <li>◆ comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano (casa e lavoro)</li> <li>◆ seguire e vagliare concatenazioni di argomenti</li> <li>◆ svolgere un ragionamento matematico</li> <li>◆ cogliere le prove matematiche</li> <li>◆ comunicare in linguaggio matematico</li> <li>◆ saper usare i sussidi appropriati</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ utilizzare, maneggiare strumenti e macchinari tecnologici</li> <li>◆ utilizzare e maneggiare dati scientifici per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ raggiungere un obiettivo</li> <li>◦ formulare una decisione o una conclusione</li> </ul> </li> <li>◆ riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica</li> <li>◆ comunicare conclusioni e ragionamenti afferenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ disponibilità a usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale</li> <li>◆ disponibilità a usare modelli matematici di [rap]presentazione</li> <li>◆ disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute</li> <li>◆ consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rispetto della verità</li> <li>◆ disponibilità a cercare motivazioni e a determinarne la validità</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ valutazione critica</li> <li>◆ curiosità</li> <li>◆ interesse per questioni etiche</li> <li>◆ rispetto per la sicurezza e la sostenibilità del progresso scientifico e tecnologico</li> <li>◆ questioni di dimensione globale</li> </ul>

### Competenza4 *Competenzadigitale*

conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ opportunità e potenziali rischi di Internet e della comunicazione elettronica</li> <li>◆ condivisione di informazioni con reti collaborative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni</li> <li>◆ comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</li> <li>◆ cercare, raccogliere e trattare le informazioni</li> <li>◆ usarle in modo critico e sistematico</li> <li>◆ accertarne la pertinenza</li> <li>◆ distinguere il reale dal virtuale</li> <li>◆ usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ spirito critico nell'uso delle TSI</li> <li>◆ attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili</li> <li>◆ uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi</li> </ul>

### Competenza 5 *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

Conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ il proprio processo di apprendimento</li> <li>◆ le proprie strategie di apprendimento preferite</li> <li>◆ i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche</li> <li>◆ i propri bisogni</li> <li>◆ opportunità disponibili</li> <li>◆ opportunità di orientamento</li> <li>◆ le relazioni interpersonali</li> <li>◆ la partecipazione alla società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ organizzare il proprio apprendimento</li> <li>◆ gestione efficace del tempo e delle informazioni</li> <li>◆ sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace</li> <li>◆ acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità</li> <li>◆ identificazione delle opportunità disponibili</li> <li>◆ prendere le mosse da quanto appreso in precedenza e dalle esperienze di vita</li> <li>◆ usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti</li> <li>◆ lettura, scrittura e calcolo</li> <li>◆ l'uso delle TIC</li> <li>◆ concentrarsi per periodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ perseverare nell'apprendimento</li> <li>◆ motivazione e fiducia nella riuscita</li> <li>◆ affrontare i problemi per risolverli</li> <li>◆ desiderio di applicare quanto appreso in precedenza</li> <li>◆ curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere</li> <li>◆ curiosità di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita</li> </ul>

	<p>prolungati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità</li> <li>◆ lavorare in modo collaborativo con un gruppo eterogeneo</li> <li>◆ organizzare il proprio apprendimento</li> <li>◆ valutare il proprio lavoro</li> <li>◆ cercare consigli, informazioni e sostegno</li> </ul>	
--	--	--

<b>Competenza 6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<p><b>Competenzesociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ concetti e strutture sociopolitici</li> <li>◆ come conseguire una salute fisica e mentale ottimali</li> <li>◆ risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza</li> <li>◆ stile di vita sano</li> <li>◆ codici di comportamento in diversi ambienti e società</li> <li>◆ concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.</li> <li>◆ dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee</li> <li>◆ interazione identità culturale nazionale con identità europea</li> </ul> <p><b>Competenzeciviche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</li> <li>◆ Carta dei diritti</li> </ul>	<p><b>Competenzesociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ risolvere i conflitti</li> <li>◆ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi</li> <li>◆ mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista</li> <li>◆ negoziare</li> <li>◆ creare fiducia</li> <li>◆ essere in consonanza con gli altri</li> <li>◆ venire a capo di stress e frustrazioni, esprimendoli in modo costruttivo</li> </ul> <p><b>Competenzeciviche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ impegnarsi in modo efficace con gli altri</li> </ul>	<p><b>Competenzesociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ impegno a una partecipazione attiva e democratica</li> <li>◆ collaborazione</li> <li>◆ assertività</li> <li>◆ integrità</li> <li>◆ interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale</li> <li>◆ apprezzare la diversità</li> <li>◆ rispettare gli altri</li> <li>◆ prontezza a superare i pregiudizi</li> <li>◆ prontezza a cercare compromessi</li> </ul> <p><b>Competenzeciviche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ solidarietà e interesse per risolvere i problemi</li> <li>◆ riflessione critica e creativa</li> <li>◆ partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato</li> <li>◆ comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici</li> <li>◆ senso di appartenenza</li> <li>◆ disponibilità a partecipare al</li> </ul>



<p>fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale</li> <li>◆ principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale</li> <li>◆ obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici</li> <li>◆ integrazione europea</li> <li>◆ strutture, principali obiettivi e valori dell'UE</li> <li>◆ diversità e identità culturali in Europa</li> <li>◆ differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici</li> <li>◆ diritti umani</li> <li>◆ valori condivisi</li> <li>◆ principi democratici</li> </ul>		<p>processo decisionale democratico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ senso di responsabilità</li> <li>◆ rispetto dei diritti umani</li> <li>◆ rispetto per i valori condivisi</li> <li>◆ rispetto dei principi democratici</li> <li>◆ sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile</li> <li>◆ rispettare i valori e la sfera privata degli altri</li> </ul>
--	--	---

<b>Competenza 7 <i>Competenza imprenditoriale</i></b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ contesto in cui si opera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ tradurre le idee in azione</li> <li>◆ pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi</li> <li>◆ lavorare sia individualmente sia in collaborazione</li> <li>◆ discernimento: identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ creatività</li> <li>◆ spirito di iniziativa</li> <li>◆ anticipare gli eventi</li> <li>◆ indipendenza</li> <li>◆ motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi</li> </ul>

**Competenza 8 *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ musica</li><li>◆ arti dello spettacolo</li><li>◆ letteratura</li><li>◆ arti visive</li><li>◆ retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e sua collocazione nel mondo</li><li>◆ principali opere culturali</li><li>◆ cultura popolare contemporanea</li><li>◆ diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo</li><li>◆ importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni</li><li>◆ valutazione e apprezzamento delle opere d'arte</li><li>◆ autoespressione mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione</li><li>◆ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri</li><li>◆ identificare e realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ comprensione della propria cultura</li><li>◆ senso di identità</li><li>◆ apertura e rispetto della diversità dell'espressione culturale</li><li>◆ creatività</li><li>◆ disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica</li><li>◆ partecipazione alla vita culturale</li></ul>