

3[^] CIRCOLO DIDATTICO “G.D’ANNUNZIO”

VIA PEDAGGIO SANTA CHIARA 75 - 76125 TRANI COD. MEC. BAE174008
C.F. 83003530728 TEL. 0883/956621 e-mail: baee174008@istruzione.it;
baee174008@pec.istruzione.it; <https://3dannunziotrani.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti del 3^a C.D. "G.D'Annunzio", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunna e ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

RiGenerazione Scuola è proprio il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Gli obiettivi individuati dal Ministero (ambientali, sociali, economici) verranno trattati secondo una prospettiva teorica, ovvero sviscerando i nuclei tematici più rilevanti individuando cause ed effetti, e pratica, attraverso esempi concreti di attività da realizzare con i ragazzi della scuola attraverso diverse metodologie. Il materiale è realizzato con approccio inter e multidisciplinare per agevolare quanto più possibile la compenetrazione tra assi disciplinari differenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

NUCLEI TEMATICI	AREE TEMATICHE
Costituzione	1. Legalità 2. Solidarietà
Sviluppo Sostenibile	1. Educazione alla Salute 2. Transizione ecologica 3. Sicurezza 4. Agenda 2030
Cittadinanza Digitale	1. Conoscenza ed utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del *team* cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curricolo Verticale Unitario per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il percorso curricolare definito per i due ordini di scuola del Circolo ha il compito di realizzare un mandato formativo che si prefigge come finalità primaria quella di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere", per formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri sia nazionali sia internazionali. Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi si è tenuto conto della necessità di orientare i nostri alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli nel loro agire all'interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.* Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Curricolo trasversale di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia



EDUCAZIONE CIVICA Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Decreto Ministeriale n. 35 del 22-06-2020

Curricolo trasversale di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<p>COSTITUZIONE Prendersi cura di sé e sviluppare un'identità personale</p> <p>Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro – I discorsi e le parole</p>	<p>La/Il bambina/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti ed emozioni, sa esprimerli in modo adeguato; -sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; -si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; -conosce i principi fondamentali della Convenzione dei Diritti dei bambini; -conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono scritte le leggi del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino; - riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, colori) e ricordarne gli elementi essenziali.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Prendersi cura degli altri e della comunità Prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento – La conoscenza del mondo</p>	<p>La/Il bambina/o: -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; -sviluppa il senso di solidarietà ed accoglienza; -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile e per un futuro sostenibile;</p> <p>- prende gradualmente consapevolezza delle dinamiche all'interno di giochi di ruolo; - Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale ordinaria e straordinaria; - Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>-riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città; -comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti; -riconosce comportamenti legati allo spreco alimentare; -riconosce semplici fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico nell'utilizzo e nella classificazione dei rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio attraverso esercizi di reimpiego creativo; -riconosce i corretti e basilari comportamenti del piccolo pedone</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Prendersi cura di sé e sviluppare un'identità personale</p> <p>Prendersi cura degli altri e della comunità</p> <p>Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori – I discorsi e le parole</p>	<p>La/Il bambina/o: -acquisisce minime attività digitali distinguendo il digitale dal reale. -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - acquisisce semplici elementi di programmazione attraverso attività di <i>coding plugged</i> ed <i>unplugged</i> . - sperimenta momenti di <i>service learning</i> e di cittadinanza attiva anche attraverso gli strumenti tecnologici. - si avvicina in maniera consapevole e corretta agli strumenti tecnologici in modo adeguato all'età, per tempi brevi e nella piena tutela della salute, per veicolare contenuti didattici.</p>

Raccordo con la Scuola Primaria

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
Campi di esperienza	Canali disciplinari
I discorsi e le parole	Italiano
Il sé e l'altro	Italiano
Immagini, suoni, colori	Arte e immagine- Tecnologia
La conoscenza del mondo	Scienze-Geografia- Tecnologia
Il corpo e il movimento	Scienze

Curricolo trasversale di Educazione Civica per la Scuola Primaria

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; - dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; - conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale; - comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; - conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire le emozioni nelle situazioni conflittuali; - Comprendere l'importanza della cura dei rapporti interpersonali; - Individuare regole di comportamento da osservare in qualità di pedoni, - Comprendere il significato della bandiera italiana e di quella europea; - Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti; - Praticare forme di riutilizzo dei materiali; - Comprendere l'importanza di consumare cibi sani; - Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi alimentari.
<p>CONTENUTI</p>	<p>Igiene della persona. Le regole della convivenza civile e il rispetto dei beni comuni. Art.31 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Le emozioni. Simboli dell'identità nazionale e di quella europea. Il valore dell'amicizia. Le regole del comportamento del pedone. La raccolta differenziata ed il riciclo creativo. Corretti stili alimentari.</p>	<p>Raccordi con altre discipline:</p> <p>Inglese School objects Foods</p> <p>Educazione Fisica Lo schema corporeo La coordinazione</p> <p>Scienze Le parti del corpo I vegetali</p> <p>Geografia Gli spazi della scuola Il parco giochi</p> <p>Musica Gioia, rabbia, tristezza in musica L'inno nazionale</p> <p>Arte e immagine L'espressività dei colori</p> <p>Religione cattolica Convivenza armoniosa in classe</p>

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; - è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza; -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030; -conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere cura degli spazi comuni, degli oggetti propri e di quelli altrui; -Comprendere il concetto di rispetto delle regole per la convivenza civile; -Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; -Individuare modi per risolvere le situazioni conflittuali; -Comprendere che l'istruzione è un diritto di tutte le bambine e di tutti i bambini; -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri; -Conoscere i segnali stradali ed il loro significato; -Apprezzare la Natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; -Rispettare l'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; -Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili.
<p>CONTENUTI</p>	<p>Regole degli spazi comuni. Le emozioni e la comunicazione efficace. Artt.3 e 34 della Costituzione. Artt.2-28 -29 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Educazione stradale. Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Raccordi con altre discipline:</p> <p>Musica La possibilità espressiva della voce.</p> <p>Educazione Fisica Fair play</p> <p>Geografia Le funzioni d'uso di uno spazio Mappe e simboli Valorizzazione del territorio Ambienti naturali</p> <p>Scienze Le piante e i fiori Il ciclo dell'acqua I cambiamenti di stato dell'acqua</p> <p>Inglese School objects</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; - è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza; -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità; -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030; -conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto dei punti di vista altrui; - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto dei sentimenti altrui; -Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole; -Comprendere l'importanza della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; -Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come strumento di valori condivisi; -Comprendere l'importanza delle scelte individuali e collettive per la tutela dell'ambiente.
<p>CONTENUTI</p>	<p>Artt. 1-3-9-11-21-48 della Costituzione. Artt. 2-5-6-12-18-24-28-29 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. L'empatia. Le regole del ciclista. Obiettivi 11 – 15 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Raccordi con altre discipline: Religione cattolica Il perdono Italiano Le regole della comunicazione Educazione Fisica L'equilibrio Geografia L'organizzazione comunale Flora autoctona del territorio Inglese Lessico relativo agli sports-verbi di movimento Scienze Il ciclo vitale delle piante Le forme di energia rinnova bile</p>

CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; - è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza; -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità; -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030; -manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti; -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; -Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; -Individuare comportamenti da tenere in rete; -Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; -Comprendere l'importanza della "Memoria" per evitare di commettere gli stessi errori del passato; -Mettere in atto comportamenti corretti nella comunicazione; -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.
<p>CONTENUTI</p>	<p>Artt. 3 -19 -32-33 della Costituzione. Lo spreco alimentare. Netiquette per l'utilizzo di piattaforme e-learning. Energie fossili e rinnovabili. La tutela dell'ambiente. Giornata della Memoria. La comunicazione. Il diritto all'istruzione. Il diritto alla salute.</p>	<p>Raccordi con altre discipline:</p> <p>Scienze Le proprietà nutritive degli alimenti – forme e fonti di energia- gli ecosistemi.</p> <p>Educazione Fisica Giochi di squadra - alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>Italiano La comunicazione a distanza: email, messaggistica istantanea- la funzione comunicativa della lingua.</p> <p>Storia La civiltà ebraica.</p> <p>Matematica L'indagine statistica.</p>

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; - è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza; -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità; -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030; -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni; - conosce l' origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; -comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi; -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti; -Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di sostegno verso coloro che hanno bisogno; -Ricerare in modo critico informazioni sul Web; -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; -Apprezzare e rispettare il patrimonio artistico e culturale locale e nazionale; -Conoscere e mettere in atto comportamenti di rispetto verso gli altri, anche online; -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e della legalità; -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; -Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.

<p>CONTENUTI</p>	<p>Artt. 2-10-11-13-21 della Costituzione. Le fake news. I beni culturali del territorio. Safer Internet Day. Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo di tutte le vittime delle mafie. Il valore dell'acqua. L'Unione europea: storia, organismi, finalità, simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Raccordi con altre discipline: Storia La democrazia ad Atene. Italiano Interviste - il testo giornalistico Religione cattolica Le tradizioni del Natale Geografia Il patrimonio culturale italiano. Gli Organi Costituzionali. L'Italia in Europa. Scienze e Tecnologia L'uso consapevole di applicazioni informatiche.</p>
-------------------------	--	--

SEGUE TABELLA CON RIPARTIZIONE ORARIA

CLASSE	DOCENTE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ORE ANNUALI
1		ITALIANO (4), ARTE E IMMAGINE (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE E TECNOLOGIA (9)
		STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)
2		ITALIANO (4), GEOGRAFIA (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE E TECNOLOGIA (9)
		STORIA (4) ARTE E IMMAGINE (4) INGLESE (4)
3		ITALIANO (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		MATEMATICA (4) SCIENZE (4) TECNOLOGIA (5)
		ARTE E IMMAGINE (4)
		INGLESE (4)
4		ITALIANO (4), MATEMATICA (4) SCIENZE E TECNOLOGIA (9) ARTE E IMMAGINE (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)
5		ITALIANO (4), MATEMATICA (4) SCIENZE E TECNOLOGIA (9) ARTE E IMMAGINE (4), STORIA (4) – GEOGRAFIA (4)
		INGLESE (4)