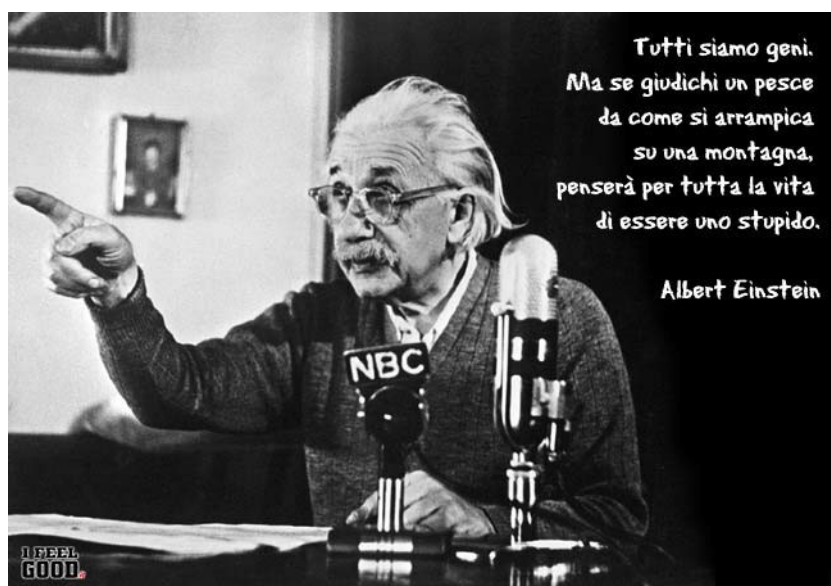


## **Criteri per la valutazione degli apprendimenti degli alunni diversamente abili**



***La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi “cognitivi”, e’ strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell’alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un’unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere:***

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata
- Mista:

***La scelta verrà definita dal P.E.I. di ogni singolo alunno.***

***Il Gruppo di lavoro su Ptof , Verifica e Valutazione mette a punto sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi.***

***Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:***

- questionari
- prove soggettive – oggettive
- colloqui con alunni (interrogazioni)
- compiti autentici.

***La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell’alunno, dell’impegno dimostrato e dell’efficacia dell’azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.***

***La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere:***

- all’alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l’efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	Descrittori	LIVELLO
<b>PARTECIPAZIONE</b>  <i>FREQUENZA</i>  <i>AUTONOMIA</i>  <i>CONTINUITA'</i>  <i>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</i>  <i>RISORSE MOBILITATE</i>	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di classe.  Frequenta assiduamente.  E' completamente autonomo  e lavora con costanza.  Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>AVANZATO</b> Completo, sicuro e costante raggiungimento degli obiettivi mediante didattica personalizzata
<b>PARTECIPAZIONE</b>  <i>FREQUENZA</i>  <i>AUTONOMIA</i>  <i>CONTINUITA'</i>  <i>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</i>  <i>RISORSE MOBILITATE</i>	Partecipa spontaneamente alle attività di classe.  Frequenta con regolarità.  Sa svolgere le attività in autonomia e con continuità.  Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.  Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>INTERMEDIO</b> Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi mediante didattica personalizzata
<b>PARTECIPAZIONE</b>  <i>FREQUENZA</i>  <i>AUTONOMIA</i>  <i>CONTINUITA'</i>  <i>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</i>  <i>RISORSE MOBILITATE</i>	Partecipa se sollecitato.  Frequenta con qualche assenza. Utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.  Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	<b>BASE</b> Gli obiettivi sono stati raggiunti mediante didattica personalizzata

<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo non sempre pertinente alle attività della classe.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> Sono stati raggiunti solo alcuni obiettivi in modo parziale mediante didattica personalizzata
<b>FREQUENZA</b>	Frequenta in modo saltuario.	
<b>AUTONOMIA</b>	Utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo discontinuo.	
<b>CONTINUITA'</b>		
<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b>	Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se	
<b>RISORSE MOBILITATE</b>	guidato.	

## Criteria per la valutazione del comportamento degli alunni diversamente abili

INDICATORI: - Socializzazione (relazione con i coetanei- relazione con gli adulti di riferimento) - autonomia personale – atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica( contributo al contesto di inserimento)- rispetto delle regole di convivenza.

### Descrittori

### Giudizio sintetico

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni molto positive con i coetanei e gli adulti.</li> <li>- Stabilisce relazioni molto positive con l'adulto (accetta la guida, esegue richieste, collabora).</li> <li>- Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile i propri impegni.</li> <li>- Mostra disponibilità e collaborazione spontanea, apertura e curiosità nei confronti delle proposte.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO COLLABORATIVO RESPONSABILE</b></p>	<p><b>OTTIMO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni positive con i coetanei e gli adulti.</li> <li>- Stabilisce relazioni positive con l'adulto (accetta la guida, esegue richieste).</li> <li>-</li> <li>- Rispetta autonomamente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici</li> <li>Mostra disponibilità e collaborazione, se richiesta.</li> <li>- Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei.</li> <li>- Cerca di stabilisce relazioni positive con l'adulto anche se non sempre ne e' capace.</li> <li>-</li> <li>- Generalmente rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici</li> <li>- Se sollecitato collabora con i compagni</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO COLLABORATIVO CORRETTO</b></p> <p><b>COMPORAMENTO ADEGUATO</b></p>	<p><b>DISTINTO</b></p> <p><b>BUONO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatica ad accettare la presenza dei coetanei, prediligendo il piccolo gruppo.</li> <li>- Ricerca l'approvazione dell'adulto e mostra eccessiva dipendenza.</li> <li>- Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami</li> <li>- Mostra scarsa collaborazione, teme l'insuccesso, manifestando ansia e frustrazione.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO NON SEMPRECORRETTO</b></p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tende a ricercare l'attenzione del gruppo in modo inadeguato e provocatorio.</li> <li>- Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo inappropriato.</li> <li>- Ha scarso rispetto delle regole</li> <li>- Non ascolta i richiami</li> <li>- Non contribuisce al contesto di inserimento</li> <li>- Non collabora o si rifiuta di collaborare, teme l'insuccesso, manifestando ansia e frustrazione.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO SCORRETTO</b></p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>