



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO  
"D'ANNUNZIO"**

VIA PEDAGGIO SANTA CHIARA 75 - 76125 TRANI

COD. MEC. BAEE174008 C.F. 8300353072 TEL./FAX 0883/583646

e-mail: [baee174008@istruzione.it](mailto:baee174008@istruzione.it); [baee174008@pec.istruzione.it](mailto:baee174008@pec.istruzione.it);  
<https://3dannunziotrani.edu.it/>

Prot.1459 del 21.09.2020

**INTEGRAZIONE AL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA E AL REGOLAMENTO DI  
DISCIPLINA DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE**

**IMPEGNI RECIPROCI PER L'ESPLETAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE  
INTEGRATA**

In merito all'attivazione della Didattica a distanza nel caso di una recrudescenza del virus COVID-19, come prescritto dal Decreto n. 39 del 26 giugno 2020 - 2020-2021 nel paragrafo Piano scolastico per la Didattica digitale integrata,

**IL GENITORE/AFFIDATARIO E IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D.L. n.19 del 25/03/2020 art. 1, comma 2, lettera *p*;

**VISTA** la nota dipartimentale n.388 del 17/03/2020 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

**VISTO** il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza;

**VISTO** il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata;

**VISTE** le Linee Guida del 5 Agosto 2020 che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

**SOTTOSCRIVONO LA SEGUENTE INTEGRAZIONE AL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ  
EDUCATIVA E AL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE IN  
REGIME DI DDI**

Alla luce delle recenti norme e delle istruzioni ministeriali dettate dall'emergenza sanitaria in atto, risulta sempre più evidente che, a differenza del precedente Anno Scolastico 2019-2020, nel 2020-2021 le attività di didattica a distanza hanno il fine di dare validità sostanziale, non meramente formale, all'anno scolastico sia per la possibilità di interruzioni dell'attività didattica in presenza di singole classi, sia per la necessità di dover garantire, tempestivamente, l'attivazione della didattica a distanza.

Con la presente integrazione si intende quindi fornire ai genitori e ai docenti ulteriori indicazioni e aggiornamenti in merito.

### **Finalità della Didattica Digitale Integrata**

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutte le alunne e a tutti gli alunni del 3<sup>a</sup> C.D. "G.D'Annunzio", come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'obiettivo principale della DDI, in particolare durante questo anno scolastico che recherà su sé inevitabilmente i segni e i postumi dell'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo, gli obiettivi devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di miglioramento.

### **Orario delle lezioni**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono previste le seguenti quote orarie settimanali

minime di lezione differenziate per ordine di scuola:

### **Scuola dell'infanzia**

Tenendo conto dell'età degli alunni sarà dato ampio spazio ad attività proposte in modalità asincrona trasmesse dalle docenti alle famiglie per il tramite del rappresentante di sezione o attraverso il sistema di messaggistica veloce Whatsapp.

Sarà organizzata una videoconferenza settimanale della durata di 1h30' massimi per dare spazio alla relazione in modalità sincrona e perpetrare il contatto docente/alunni.

Fatto salvo quanto definito nella normativa vigente e nelle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", il team docenti della Scuola dell'Infanzia, della sezione o delle sezioni interessate, si attiverà nell'organizzare **LEAD Legami Educativi A Distanza** seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie.

- a. Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

### **Progettazione**

Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate, in relazione al singolo bambino o al gruppo di pari età, allo spazio fisico e ai materiali che i bambini avranno a disposizione a casa e al progetto educativo. Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale.

Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 è veicolata attraverso il gioco, quindi proporre esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni.

Le finalità e gli obiettivi subiranno necessariamente delle modifiche perché cambieranno i modi e i tempi.

Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante.

### **Scuola primaria**

- (CLASSI PRIME): attività didattica organizzata in 10 ore di lezione in modalità sincrona alle quali si alterneranno proposte in modalità asincrona.
- Scuola primaria (CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE): 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività

in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona.

### **PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI, in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, in modalità DDI da parte degli studenti**

1. In questo momento di emergenza sanitaria la regolare attività didattica è erogata in presenza con la possibilità di ricorrere alla didattica a distanza in caso di nuova chiusura delle scuole italiane e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere nell'istituto o in alcune classi di esso. La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna.
2. Per una corretta fruizione della DDI è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:
  - pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera
  - cuffiette o auricolari (se in possesso)
  - connessione a internet
3. I genitori impediti, per comprovati motivi, a fornire ai propri figli gli strumenti di cui sopra dovranno segnalarlo preventivamente e tempestivamente all'indirizzo [baee174008@istruzione.it](mailto:baee174008@istruzione.it)
4. Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DDI i docenti segnaleranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate;
5. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche on line va annotato nel registro elettronico.

### **COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI**

1. Le seguenti regole di comportamento si rivolgono in particolare agli studenti più autonomi nell'utilizzo degli strumenti informatici, con particolare riferimento agli studenti delle classi IV e V di Scuola Primaria;
2. Per gli studenti di età inferiore ci si affida alla responsabilità e alla collaborazione dei genitori e/o dei familiari che li affiancano nelle attività;
3. Gli studenti devono impegnarsi a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile, evitando qualsiasi attività non autorizzata dal docente e/o lesiva delle normali attività scolastiche come, ad esempio:
  - mancata attivazione dei microfoni e delle telecamere quando richiesto dai docenti;
  - scambi di persona;
  - supporti di altri soggetti;
  - cheating;
  - diffusione non autorizzata di immagini, video e audio;
  - utilizzo del telefono cellulare durante le lezioni per inviare sms.
4. I comportamenti non corrispondenti alle buone prassi relazionali e lesivi del buon andamento delle lezioni on line saranno oggetto di richiamo verbale, in primis, e successivamente di comunicazione alle famiglie;
5. La partecipazione alle attività on line sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza ed il buon comportamento in classe;
6. Occorre rispettare gli orari di lezione comunicati;

7. È necessario farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato (esempi: stanza in casa in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia; evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività; intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente; tenere un abbigliamento corretto; mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente)

8. Per gli studenti che necessitano di affiancamento di un adulto: si chiede ai genitori o ai familiari che li affiancano nelle attività di guidare a poco a poco il bambino ad essere autonomo nell'utilizzo dello strumento al fine di consentire al docente e agli altri compagni una serena e libera interazione; a tal proposito si chiede anche di evitare commenti da parte dell'adulto rispetto a quanto si sta svolgendo durante la videolezione.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

1. Dal momento che è avviata l'attività didattica a distanza, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione.

2. Nel percorso di DDI gli studenti saranno accompagnati da VALUTAZIONI FORMATIVE IN ITINERE.

- **Si precisa che la valutazione avrà carattere eminentemente *formativo*** principalmente per gli alunni impossibilitati per *digital divide* a frequentare le lezioni sincrone.

- **La scuola del successo formativo**

La scuola aperta agli studenti, la scuola che li accompagna nel bisogno e in uno dei momenti più difficili della nostra storia, la scuola che tiene stretti a sé i suoi alunni, come il 3<sup>a</sup> Circolo "G.D'Annunzio" non può che tener conto dell'INTERO PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNA/O

## **ATTIVITA' DI VERIFICA FINALE**

- **IN MODALITA'SINCRONA secondo orario formalizzato e pubblicato sul sito web della Scuola**

### **a) Verifiche orali:**

con collegamento con il singolo alunno a cura del singolo insegnante

oppure

a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione a cura del singolo insegnante o in modalità condivisa ( a più insegnanti )

### **b) Verifiche scritte:**

1. Svolgimento di attività assegnate dal docente;
2. Compiti specifici, quiz, tests a risposta multipla sugli argomenti trattati;
3. Mappe concettuali che ripercorrono le tappe dell'apprendimento

- **IN MODALITA' ASINCRONA secondo orario formalizzato e pubblicato sul sito web della Scuola**

**c) Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto** che sarà poi approfondito in sincrone: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza; la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma **ibrida** (scritto + orale)

## **Principi didattici e educativi**

La valutazione prevede che non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

### **DDI e Inclusione**

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, nelle classi della Scuola Primaria sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno l'insegnante di sostegno predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.

Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a terminare gli obiettivi predisposti dal PEI operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione inclusione e supporto emotivo.

### **BES e DSA**

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, la valutazione terrà conto del principale obiettivo: **“ mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva”**.

### **Il comportamento**

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento, laddove possibile nella D.aD.

**Si allega la seguente griglia:**

1. Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

### **COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA**

1. I colloqui con i genitori sono da limitare ai casi di stretta necessità ed urgenza.
2. Per eventuali urgenze legate a problemi della classe, i genitori rappresentanti potranno rivolgersi al docente coordinatore di classe. Il docente coordinatore risponderà appena possibile.

### **1. Finalità Educative e Didattiche della DDI**

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dal Ministero dell'Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l'Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione
- mantenere costante il percorso di apprendimento
- sostenere il bambino nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali.

### **2. Obiettivi e Strategie**

L'Obiettivo principale della DDi è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

### **3. Progettazione**

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, videolezioni registrate, documenti e altro materiale, e incontri live attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet, video lezioni con applicazione Zoom.

Gli incontri con le classi sono organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. Il numero di incontri settimanali, la loro durata, la distribuzione oraria per le singole discipline sono concordati all'interno del team docenti sia a livello verticale sia orizzontale tra classi parallele.

#### **Docenti**

I docenti si impegnano, inoltre, a creare le condizioni migliori per l'apprendimento e a essere facilitatori, registi e animatori dello stesso, promuovendosi come guida e risorsa per gli studenti con i quali sono coinvolti in uno scambio attivo e reciproco di stimoli, interazioni e feedback in particolare nei momenti condivisi nell'aula virtuale. Ogni scelta educativa e didattica è pensata, modulata e realizzata rispettando i principi di inclusione e personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Il docente condivide il progetto educativo in modo trasparente e visibile con studenti e famiglie, caricando il materiale nella piattaforma Google Classroom e fornendo indicazioni precise e puntuali sulle modalità e sui tempi di restituzione.

#### **Famiglie**

I genitori si impegnano a visionare e condividere il Patto di Corresponsabilità, unitamente all'informativa sulla privacy relativa alla didattica a distanza.

È, inoltre, compito dei genitori assicurarsi che gli studenti partecipino con regolarità e con puntualità alle attività didattiche offerte dalla scuola, avvisando, in caso di impedimenti, il docente circa le problematiche o difficoltà eventuali. L'assenza alle attività didattiche o la mancata restituzione di un compito deve essere giustificata e recuperata quanto prima. Il genitore deve contribuire alla responsabilizzazione dell'alunno condividendo finalità e obiettivi della didattica a distanza affinché non venga perso il contatto con la realtà scolastica e la motivazione all'apprendimento.

Compito della famiglia è interessarsi dell'andamento scolastico del proprio figlio verificando periodicamente le lezioni assegnate. L'attività didattica svolta dall'alunno deve essere vigilata, supportata e controllata dal genitore, che tuttavia non deve sostituirsi ad esso nell'esecuzione. Deve, piuttosto, fornire un riscontro veritiero al docente che così può intervenire tempestivamente a sostegno dell'apprendimento dell'alunno, fornendo attività di rinforzo mirate ed efficaci. L'errore deve essere visto non come una parte negativa dell'apprendimento che deve essere sanzionata, quanto piuttosto come una parte necessaria dello stesso: l'errore è infatti risorsa e fonte di conoscenza. La conoscenza dell'errore dell'alunno è, peraltro, per il docente, preziosa fonte di informazione sul processo di apprendimento del bambino, perché permette di

mettere in atto le corrette strategie che ne favoriscano il successo. Sbagliare è inoltre un diritto di ogni persona che apprende. I bambini hanno senz'altro bisogno di accompagnatori, di mediatori, ma non di qualcuno che faccia il lavoro al posto loro o li preservi dall'errore. La famiglia deve, inoltre, assicurarsi che i feedback forniti dall'insegnante nella restituzione dei compiti vengano compresi dall'alunno.

Infine, il genitore deve essere consapevole che l'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma Google Classroom e degli applicativi connessi e utilizzati e qualsiasi azione, come registrazioni delle lezioni live, che violi la privacy dei docenti e dei compagni di classe, comportano sanzioni disciplinari.

### **Studenti**

Lo studente si impegna rispettare gli orari di lezione live, alle quali dovrà partecipare regolarmente, restando in collegamento fino alla conclusione delle stesse. Eventuali assenze dovranno essere comunicate al docente e giustificate.

Gli studenti devono partecipare alle lezioni live solo attraverso l'account istituzionale, non sono ammessi ospiti esterni. Le video lezioni non possono essere registrate né dal docente né dall'alunno, nel rispetto della privacy.

La fruizione della didattica live deve avvenire in un luogo adeguato e tranquillo della casa; inoltre per una efficace didattica a distanza è richiesta puntualità, abbigliamento consono, predisposizione dell'occorrente per la lezione, una corretta postura, il rispetto dei turni di parola ascoltando l'insegnante e gli altri.

Non è consentito mangiare durante le lezioni né alzarsi per andare ai servizi, tranne in caso di necessità urgenti.

Per favorire la relazione classe è, inoltre, opportuno tenere la webcam accesa per tutta la durata della lezione live.

L'alunno si impegna, inoltre, a non utilizzare la piattaforma e gli applicativi connessi ad essa per danneggiare o offendere compagni e docenti o violarne la privacy diffondendo in rete, attraverso fotografie, registrazioni audio e video, le lezioni del docente o gli interventi e le attività dei compagni.

Ogni attività assegnata in modalità sia sincrona sia asincrona deve essere svolta con il massimo impegno da parte dell'alunno. Le correzioni al compito effettuate da parte dell'insegnante e/o i suoi suggerimenti devono essere letti attentamente provvedendo alla correzione dell'errore dopo la sua comprensione.

Ogni compito di verifica assegnato in modalità orale o attraverso altri strumenti deve essere svolto impegnandosi al massimo delle proprie potenzialità, con l'utilizzo delle proprie risorse e provvedendo, se necessario, a una azione di ripasso degli argomenti in cui si sono riscontrate delle difficoltà e carenze segnalate dal docente.

Approvato con delibera n. 25 del Consiglio di Circolo del 21.09.2020