

LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA: *Uno Screening nella Scuola d'Infanzia.*

Di Gioia F.^a, Precchiazzi A.^b, De Nigris A.^c

^aCentro Orme, Andria, Italy;

^bCentro Fanny, Trani, Italy;

^cDipartimento di Scienze Cliniche e Bioimmagini, Università G.D'Annunzio di Chieti, Italy;

Introduzione

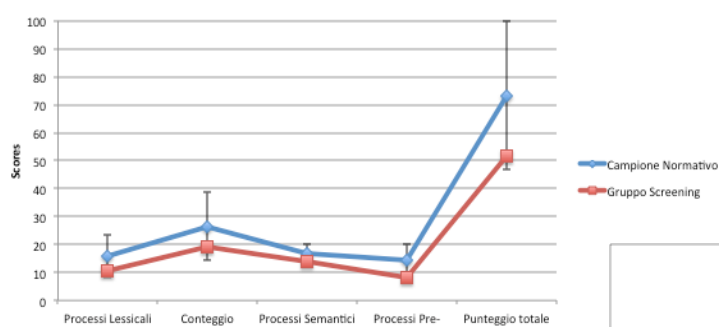
L'intelligenza numerica è quel dominio cognitivo che permette produzione, manipolazione e riconoscimento di quantità. Recenti studi dimostrano che il cervello umano è geneticamente predisposto ad abilità logico-matematiche ed è possibile sviluppare e rinforzare tali capacità sin dai primi anni di vita. Alla luce delle nuove evidenze scientifiche si è voluta rilevare la presenza di difficoltà nei prerequisiti dell'apprendimento matematico, individuare i casi a rischio e sensibilizzare i docenti sull'importanza di un potenziamento specificatamente orientato alla promozione dell'intelligenza numerica già a partire dai 4 anni.

Raccolta dei dati

I dati sono stati raccolti attraverso uno screening condotto su un campione di 40 bambini di Scuola d'Infanzia, di età compresa tra i 4 e i 6 anni, del 3° Circolo Didattico "G. D'Annunzio" di Trani a cui è stata somministrata la BIN 4-6 (Batteria per la valutazione dell'Intelligenza Numerica 4-6 anni) che comprende 11 prove per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico. I dati sono stati confrontati con quelli del campione normativo.

Risultati

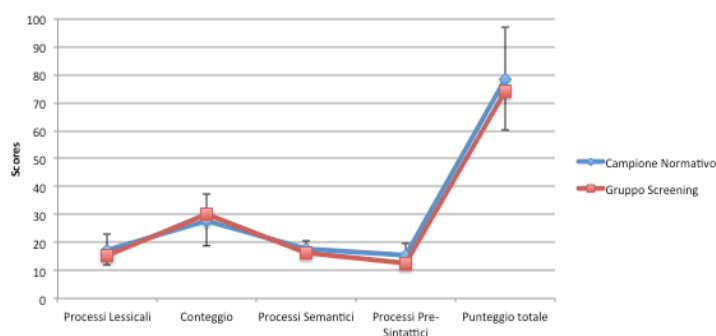
**Confronto gruppo screening-campione normativo
48-60 mesi**



Nella fascia d'età 48-60 mesi la differenza osservata tra le prestazioni dei bambini sottoposti allo screening e la norma tende alla significatività statistica nella maggior parte dei processi indagati. Tali prestazioni si posizionano al limite di una deviazione standard dalla norma.

Nella fascia d'età compresa tra i 61 ed i 72 mesi, i processi dell'intelligenza numerica del gruppo di screening risultano in linea con il campione normativo, in concomitanza con l'introduzione di attività educativo-didattiche specificatamente orientate allo sviluppo delle abilità numeriche di base.

**Confronto gruppo screening-campione normativo
61-72 mesi**



Conclusioni:

Il potenziamento dell'intelligenza numerica dovrebbe cominciare già nei primi 2 anni di Scuola d'Infanzia (3-4 anni) per promuovere lo sviluppo delle abilità numeriche di base e prevenire difficoltà logico-matematiche nella scuola Primaria.

Riferimenti bibliografici:

Molin A., Poli S., Lucangeli D. (2007), BIN 4-6 – *Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni*, Erickson, Trento.